

¿Por qué se observa a los niños?

Normalmente, los profesionales de la educación infantil observan a los niños para supervisar el progreso, para completar las evaluaciones y los exámenes requeridos, y para identificar problemas de aprendizaje o de comportamiento.

La observación es una pieza fundamental del proceso de evaluación y de la planificación de la Mejora Continua de la Calidad o CQI (Continuous Quality Improvement). Los profesionales de la educación infantil utilizan la observación para documentar el aprendizaje de los niños y para orientar las prácticas de enseñanza. Pero otra de las razones de la observación es estimular el aprendizaje y el desarrollo.

La interacción es lo primero

Los estudios demuestran que el aprendizaje de los niños pequeños se produce mejor dentro de relaciones y con interacciones ricas. Los niños necesitan interacciones estimulantes y centradas para aprender. Los investigadores concluyen que estimular las habilidades de pensamiento de los niños a través de interacciones de calidad es fundamental para el aprendizaje de los niños.

"Los niños se benefician más cuando los educadores participan en interacciones estimulantes que apoyan el aprendizaje y brindan apoyo emocional. Las interacciones que ayudan a los niños a adquirir nuevos conocimientos y habilidades proporcionan a los niños información, provocan respuestas y reacciones verbales de ellos, y promueven la participación y la diversión en el aprendizaje". (Yoshikawa et al. 2013)

Las interacciones de calidad ocurren cuando un educador planea intencionadamente y reflexiona cuidadosamente la manera en que se acerca y responde a los niños. Las interacciones de apoyo emocional ayudan a los niños a desarrollar un fuerte sentimiento de bienestar y seguridad. Las interacciones receptivas son respuestas y comunicación con los niños que satisfacen sus necesidades en el momento. La mayoría de las interacciones con los niños ofrecen a los profesionales de la educación infantil la oportunidad de participar,

interactuar, instruir e intercambiar información que apoya el desarrollo y el aprendizaje saludables. Las relaciones entre los niños y los educadores se fortalecen durante las interacciones cotidianas. A medida que los niños adquieren nueva información e ideas los profesionales de la educación infantil pueden animarles a compartir lo que piensan y aprenden. El pensamiento más profundo y el aprendizaje permiten a los niños participar en la alegría del aprendizaje y les ayudan a prepararse para nuevas experiencias y retos.



La observación promueve las relaciones y el aprendizaje

La observación ayuda a los profesionales de la educación infantil a observar sus interacciones con los niños y a revelar la importancia de las interacciones a medida que van conociendo y apoyando a los niños. La observación es una forma de conectar con los niños, de descubrir sus conexiones con los demás y con su entorno. Los niños que se sienten cuidados, seguros y protegidos interactúan con los demás y participan en su mundo para aprender. Tienen más probabilidades de adquirir habilidades, y que les vaya mejor al entrar en la escuela.

Utiliza la observación para tener un punto de vista **objetivo** de un niño. Cuando se ve realmente al niño, llegas a conocerlo y ves más de sus habilidades, intereses y características personales. Al conocer a cada niño te ayuda a planificar actividades individualizadas y con base en el desarrollo. Mira lo que hace y dice el niño sin evaluar ni poner etiquetas.

Busque formas de fomentar la confianza en sí mismo en cada niño. Refuerce los éxitos y los intentos. Quizás el niño no tenga éxito en todas las cosas, pero puede aprender del fracaso y del éxito. Anime la persistencia, la curiosidad, la asunción de retos y el intento de cosas nuevas.

Fortalezca **su relación** a medida que vaya conociendo más al niño. Hable con él sobre lo que le gusta y discuta los intereses compartidos para conectar con él. Tome en consideración el estado de ánimo del niño y su manera de afrontar las situaciones, y hágale saber que comprendes su punto de vista.

Observar para que el niño se relacione con usted, con otros niños y con el **entorno** de aprendizaje. Prepare el entorno con actividades y materiales que le interesen, aborden sus necesidades individuales y apoyen su desarrollo.

Reflexionar sobre las observaciones para evaluar el desarrollo de cada niño, comprender sus necesidades y su personalidad, mejorar las prácticas de enseñanza y planificar el plan de estudios. Poner en práctica ideas para mejorar el aprendizaje y las relaciones.

Verificar las preguntas y preocupaciones acerca de un niño. Hable con las familias y con los profesionales sobre él. Lleve a cabo un seguimiento si el desarrollo o el comportamiento no son típicos.

Sea **atento** a la calidad de las interacciones con cada niño. Dé un paso atrás y considere cómo y por qué usted y el resto del personal interactúan con él. ¿Todas las interacciones fomentan las relaciones y el aprendizaje?

Realice **cambios**, o pequeñas modificaciones, mientras observas y después. Si algo no funciona, prueba otro método o actividad en lugar de "seguir adelante" con los planes.

Reflexiona sobre por qué algo no ha funcionado, **piensa en maneras de mejorar las actividades y en nuevas actividades que se puedan probar**.

Utilice la **información** obtenida de las observaciones para informar las prácticas y políticas del programa. Examine ampliamente cómo el programa apoya a todos los niños y al aprendizaje. Utilice la información para los planes de CQI.

Objetivo
Busque
Su relación
Entorno
Reflexionar
Verificar
Atento
Cambios
Información
Oportunidad
Notas

Establezca la observación como una práctica habitual, que forme parte de todas las interacciones y actividades, y preste atención a los pequeños cambios y detalles individuales. La observación regular ofrece la **oportunidad** de ser proactivo, de prevenir problemas.

Tome **notas**, ya sea durante las actividades o poco después. Es fácil olvidar los momentos "aha" cuando uno está ocupado con las tareas de enseñanza y cuidado, sin mencionar todas las interrupciones imprevistas que surgen. Las notas también facilitan la identificación de patrones y crecimiento.

Las interacciones, las relaciones y las conexiones son el apoyo más profundo para el aprendizaje. La observación conecta muchas piezas de información para brindar a los profesionales de la educación infantil una mejor imagen de cada niño. La observación es una parte integral y constante de un programa de educación infantil de calidad, y los profesionales juegan un papel importante.

Referencias

Allen, LaRue, and Bridget B. Kelly, eds. 2015. *Transforming the Workforce for Children Birth through Age 8: A Unifying Foundation*. Washington, DC: Institute of Medicine and National Research Council of the National Academies, National Academies Press.

Center on the Developing Child at Harvard University. 2016. "From Best Practices to Breakthrough Impacts: A Science-Based Approach to Building a More Promising Future for Young Children and Families." Harvard University. <http://www.developingchild.harvard.edu>

Conn-Powers, Michael. 2013. *Teacher-Child Interactions that Make a Difference*. Bloomington, IL: Indiana Institute on Disability and Community, Indiana University Early Childhood Center.

Domitrovich, Celene E., Roger P. Weisberg, and Thomas P. Gullotta. 2015. *Handbook of Social and Emotional Learning Research and Practice*. New York, NY: Guilford Press.

Early Childhood Technical Assistance Center. Updated 2016. "Interaction Practice Guides for Practitioners." ECTA Center. <http://ectacenter.org/decrp/type-pgpractitioner.asp#pgpractitioner-interaction>

Hamre, Bridget, Bridget Hatfield, Robert Pianta, Faiza Jamil. 2014. "Evidence for General and Domain-Specific Elements of Teacher-Child Interactions: Associations With Preschool Children's Development." *Child Development* 85(3): 1257-1274.

Jones, Stephanie M., Suzanne M. Bouffard, and Richard Weissbourd. 2013. "Educators' Social and Emotional Skills Vital to Learning." *Phi Delta Kappan* 94: 62-65.

Morris, Pamela, Shira K. Mattera, Nina Castells, Michael Bangser, Karen Bierman, and Cybele Raver. 2014. "Executive Summary: Impact Findings From the Head Start Cares Demonstration: National Evaluation of Three Approaches to Improving Preschoolers' Social and Emotional Competence." OPRE. http://www.mdrc.org/sites/default/files/HSCares%20Impact_ExecSummary%20MDRC_1.pdf

Yoshikawa, Hirokazu, Christina Weiland, Jeanne Brooks-Gunn, Margaret R. Burchinal, Linda M. Espinosa, William T. Gormley, Jens Ludwig, Katherine A. Magnuson, Deborah Phillips, and Martha J. Zaslow. 2013. "Investing in Our Future: The Evidence Base on Preschool Education." Society for Research in Child Development and the Foundation for Child Development. http://srcd.org/sites/default/files/documents/washington/mb_2013_10_16_investing_in_children.pdf