

Currículo Emergente Por Elizabeth Jones

Un currículum emergente está diseñado para promover el crecimiento de los niños en cada área de desarrollo, basándose en la fortaleza de cada niño. Ya que es específico para niños en un programa particular, está diseñado por el personal de ese programa. Un currículo es el producto que decide lo que los niños deben aprender entre todas las cosas del mundo. En un currículo emergente, las decisiones son tomadas por las personas que conocen a los niños mejor y se modifican a medida que conozcan mejor cada niño.

Los niños aprenden haciendo - tocando, experimentando, eligiendo, hablando, negociando. El currículo está diseñado para proporcionar experiencias de aprendizaje activo que los niños pueden utilizar para construir su propia comprensión. Los adultos, al igual que los niños, aprenden haciendo - y observando, reflexionando y discutiendo lo que está pasando.

El currículo es lo que sucede en un ambiente educativo, no lo que se planea racionalmente sino lo que realmente ocurre, aquí y ahora. Es diferente para cada niño en el programa; diferentes niños traen diferentes experiencias y comprensión, y ponen atención a diferentes cosas.

La proveedora que insiste en seguir un currículo pre-planeado ignorara lo que realmente está sucediendo con los niños del grupo. La lección del día de la proveedora es el color azul, pero Molly está concentrada en las hojas que soplan afuera de la ventana, y Paul medio dormido, se está chupando su pulgar y Jenny encontró una pelusa fascinante en el borde de la alfombra, y Paco y Miguelito se están riendo en voz baja, y el plan de Rory es " A ver si puedo hacerla enojar". Pero AZUL está en el plan de lecciones de la proveedora, y el azul es lo que está enseñando, aunque sólo uno o dos niños lo estén aprendiendo.

La proveedora que reconoce esta variación, responde con un currículo emergente. Comienza con ideas para el aprendizaje de los niños y proporciona materiales e interacciones en un espacio y tiempo organizados. Pero presta atención a lo que realmente está sucediendo con los niños, modifica los planes en el momento cuando es necesario y responde a las ideas e intereses de los niños. En este proceso ella respeta la diversidad de los niños y, de hecho, obtiene una perspectiva mucho más precisa de su currículum que una proveedora que persiste en seguir sus planes a pesar de todo.

Para planificar y evaluar un currículo emergente, los proveedores y otro personal participan en un proceso continuo de juntar estas piezas:

1. ¿Cuáles son nuestros objetivos para los niños?
2. ¿Cuáles son las metas de desarrollo de los niños?
3. ¿Cómo aprenden los niños?
4. ¿Cuáles son las fuentes del currículo?
5. ¿Qué ideas podemos generar juntos?

Las Fuentes del Currículo Emergente

1. **Los intereses de los adultos.** Los proveedores son personas con sus propios intereses que conviene compartir con los niños. Haciendo cosas que les gustan, pueden modelar el aprendizaje y el entusiasmo - incluso los adultos siguen aprendiendo - y se mantienen interesados en la enseñanza.
2. **Los intereses de los niños.** Los niños cuyos propios intereses son reconocidos y apoyados no necesitan ser motivados para aprender; su propia experiencia los mantendrá aprendiendo. Diferentes niños tienen diferentes intereses; ¿cuántos intereses diferentes se pueden incorporar en el currículo emergente?
3. **Las cosas en el entorno físico.** La experiencia de los niños en un lugar es específica del lugar donde se encuentran. Las cosas manufacturadas en el entorno físico son típicamente estandarizadas y predecibles; por ejemplo, los bloques permiten una construcción ordenada. Las cosas naturales no están estandarizadas y son impredecibles - cada planta y animal es diferente - y reflejan el clima y el terreno local. Los niños necesitan experiencia con ambos.
4. **Las personas en el entorno social.** Los niños tienen interés en todo tipo de personas, quiénes son y qué hacen. Los padres y los hermanos mayores y los bibliotecarios y los parteros y los vecinos están ahí para aprender y relacionarse con ellos.
5. **Recurso de materiales para el currículo.** Los proveedores no necesitan reinventar la rueda. Las bibliotecas, las exhibiciones en conferencias, los centros de recursos están llenos de currículos listos para ser usados. Úselas y adáptelas a su propio programa, a su estilo de enseñanza y a los intereses de los niños.
6. **Serendipia: eventos inesperados.** Cuando lo inesperado sucede en su programa, la comunidad, el mundo natural, los proveedores tienen opciones. Pueden intentar ignorarlo, o unirse brevemente, o inventar formas de incorporarlo en sus planes, ya sea a corto o largo periodo. Es importante desarrollar la habilidad de tomar decisiones en el momento.
7. **Vivir juntos: resolución de conflictos, el cuidado y las rutinas.** La cooperación, la expresión de los sentimientos, la resolución de conflictos y todas aquellas tareas cotidianas de la vida son un currículo potencial para los niños pequeños. El cuidado físico, las habilidades de autoayuda, comer y descansar y lavarse y vestirse son las experiencias cotidianas que nutren el crecimiento de los niños pequeños. El cuidado y la resolución de problemas interpersonales no son interrupciones al currículo, sino que son un currículo básico.
8. **Los valores que tiene el programa y la comunidad, la familia y la cultura.** Es importante ser responsable de las expectativas de los demás y evaluar el programa en ese marco. No es necesario enseñar directamente de las expectativas; las actividades de aprendizaje deben ser apropiadas para el desarrollo y adaptadas a cada situación. Es importante establecer claramente el proceso de planear el currículo para saber cuándo se está participando activamente en él.

Documento original creado para el Centro de Educación Infantil en el Laboratorio de Propulsión de Cal Tech/Jet.

Adaptado con permiso 1/4/2021.